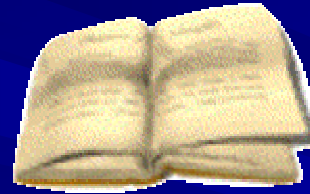




القراءة الناشئة



إعداد
أ/ ليلي محمد طيبة
مديرة تدريب معلمات رياض الأطفال

قَالَ يُعَالِمُ : -

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القراءة

• تحويل الرمز الى معنى .

• التلفظ بأصوات الحروف و تجميعها مع بعض لتكوين كلمات .

من العوامل المساعدة

- تعرض الأطفال للقراءة في الروضة . 
- قراءة الوالدين لأطفالهم بصورة منتظمة . 
- البيئة الغنية بالكتب . 

مظاهر أولية للقراءة الناشئة


- 📖 تمثيل وضع القراءة .
- 📖 ترديد المقروء مع الراشد .
- 📖 الغمغمة بالكلمات .
- 📖 اكمال الجمل والعبارات عند توقف الراشد .



Emergent Reading

القراءة الناشئة

هي ما يقوم به طفل من محاولات لقراءة 

كلمات و جمل القصة / التي يقرأها الراشد جهرياً 

عدة مرات . 

نموذج يادن (Yaden ,1988)

يعتمد على :

✓ القراءة الجهرية للطفل .

✓ تكرار القراءة لنفس الكتاب .



أشار يادن (Yaden) الى أهداف تكرار القراءة :

- القراءة الأولى للمتعة .
- القراءة الثانية تركز على فهم الطفل للقصة .
- القراءة الثالثة تركز على الكلمات في القصة .
- القراءة الرابعة تعتمد على فك شفرة الأحرف باستخدام الكلمات في القصة كنقطة بداية التعليم .

ما يتعلمه الطفل من أسلوب القراءة بالمشاركة

- ◆ يتعلم كيف يمسك الكتاب الذي يقرأه من اليمين الى اليسار و من أعلى الى أسفل .
- ◆ يتعلم أن القصة لها بداية و منتصف و نهاية .
- ◆ أن الأحرف المكتوبة تبقى في شكلها وتقرأ مراراً .
- ◆ القصص تخاطب مشاعرهم و تحمل معاني مهمة لهم
- ◆ تتطور قدرة الطفل على الانصات بفهم .
- ◆ معرفة بنية القصة و تركيباتها .
- ◆ كيف يستخرج المعاني من المطبوعات .

تطبيق التجربة

قد تم اعتماد الخطوات التالية في تطبيق التجربة وهي نفس

الخطوات التي اتبعتها Elster ١٩٩٤

الخطوة الأولى:

()

:

.

.

.



الخطوة الثانية :



تقرأ المعلمة القصة القراءة الأولى مبتدئة بالعنوان والمؤلف وعرض الكتاب على الأطفال .

تناقش المعلمة في القراءة الثانية الكلمات الغير مألوفة في القصة و تناقش الصور ليفهم الطفل المضمون ، ومشاعر الأطفال وربط الأطفال حدث القصة بتجاربهم الشخصية .

أثناء القراءة الثالثة توعي الأطفال بصوت الحرف و المخارج والمفردات المختلفة .

تشجع القراءة في الرابعة مجموعة الأطفال بقراءة جزء بسيط من القصة أو بأكمال القراءة.

أثناء التجربة تلاحظ المعلمة

- مشاركة الأطفال في القراءة أو المقاطعة للتعبير عن موافقتهم أو معرفتهم للمقاطع .
- توقعات الأطفال بما سيحدث .
- اختلاف و تنوع أسئلة الأطفال و تعليقاتهم .
- دمج الأطفال ما يعرفونه من معلومات و كلمات بلغة القصة و مضمونها .
- ما هي مصادر المعلومات التي يستخدمها الأطفال عند القراءة ، الصور ؟ المطبوع ؟ ما يتذكرونه .

وكانت نتائج الملاحظة كالتالي

استخدم الأطفال في قراءاتهم كلمات أو جمل مرادفة مثل

الجملة : واقتربت أكثر واضعة يدها على ريش البطة .

أصيل : حطت يدها .





زواج الأطفال بين صور القصة
وما يتذكرونه من النص :

الجملة : خرجت ليلى تلعب في
حديقة المنزل

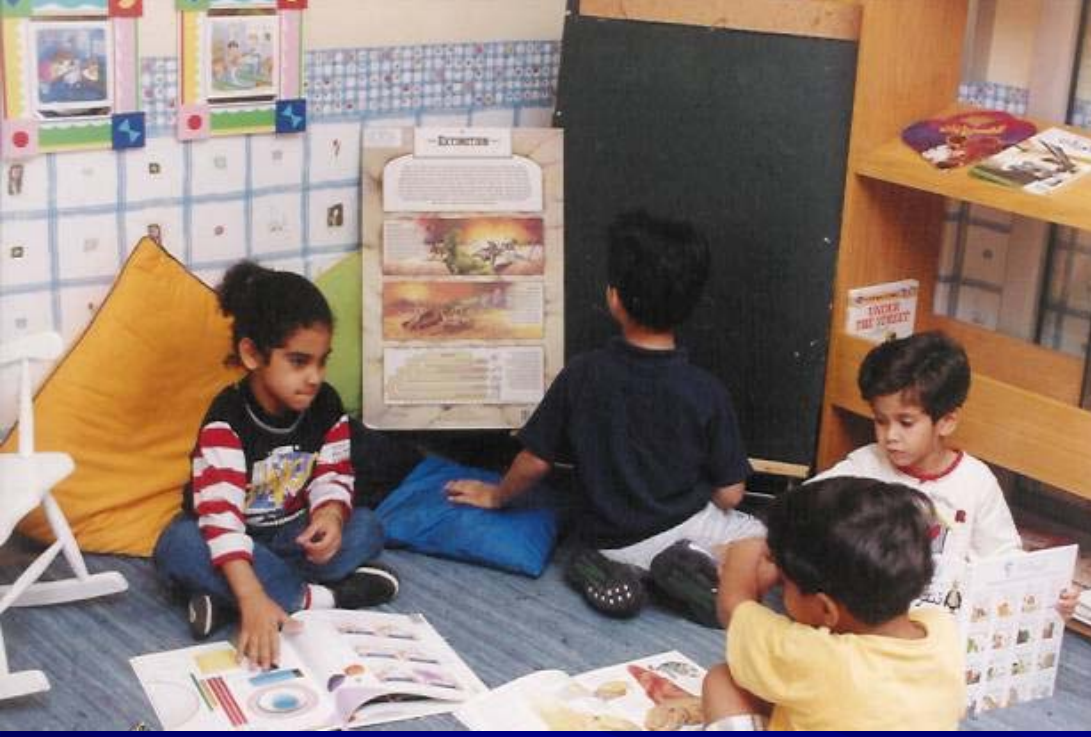
زينة : ليلى كانت تلعب في
الحديقة و تجري

3

استخدم الأطفال بعض الكلمات باللغة العامية في الجمل ولكن مع تكرار جلسات القراءة الجهرية حلت اللغة العربية الفصحى مكان العامية .



الجملة : سأحضر لها شيئاً تأكله .
أصيل : سأجيب لها شيئاً تأكله .



4

عكس بعض الأطفال الجمل :

الجملة : عند الوصول الى البركة قفزت البطة من يد ليلي الى الماء
زينة : البطة قفزت من يد ليلي الى البركة

5

أصبح الأطفال يستخدمون جملاً من نفس جمل القصة ولكن ناقصة:

الجملة : فمدت البطة رأسها وأكلت الخبز من يد ليلي .

زينة : والبطة مدت رأسها وأكلت من يد ليلي .



6

مثل الأطفال بعض الصور والكلمات بالصوت والحركة :

مثل الجملة : فصرخت ليلي ... البطة ... البطة تغرق ساعدوني .
فيصل : يرفع صوته ويحفظ عينيه ويقرأ بصوت تعبيري



7

أصبح الأطفال يستخدمون مفردات القصة الغير عادية ..

أصيل : تمد رأسها بين حين وآخر لتشرب بهناء .

مضاوي : اقتربت واضعة يدها على ريش البطة فوجدته ناعماً .



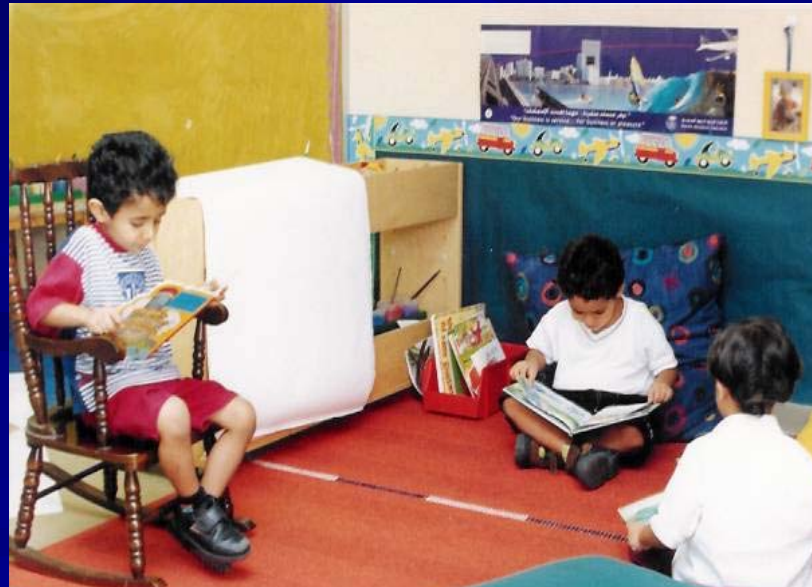
8

زاد استخدامهم لقواعد اللغة :

فيصل : أعطتها بعض الحشائش .

مضاوي : ثم جمعت فتات الخبز وقدمته للبطة

أصيل : اقتربت من الصوت فوجدت طائراً يرقد في حفرة .



الجملة : ابتسمت ليلي و جلست تراقب البطة تسبح ولا تغرق.
مضاوي : فرحت ليلي كثيراً و جلست على البركة .
زينة : ليلي قعدت والبطة تسبح .



10

زاد استعمال الأطفال للعبارات المتكررة في قصة ليلي والبطة .



أصيل : اقتربت قليلاً و اقتربت أكثر .
فيصل : و مدت رأسها .

مضاوي : اقتربت من الصوت ورأت طيراً ثم ابتعدت خائفة .

تكونت لدى بعض الأطفال انطباعات بصرية عن النص قامت
مضاوي برسم ليلي و البطة و كتبت اسم القصة على
اللوحة .



قام الأطفال الذين قرأت معهم المعلمة ضمن تجربة القراءة
الناشئة بدور المعلمة ، فأعطوا الراشد (معلمته) دور
المنصت وقرأوا هم القصة على أصدقائهم .

أثر القراءة الناشئة على أطفال في تجربة مركز تدريب معلمات رياض الأطفال

- غنية ممتعة تنمي مهاراتهم في التعرف على الكلمات .
- اقتدى الأطفال بالنموذج (المعلمة) في كيفية القراءة الصحيحة .
- استمتع الأطفال بالكلمات و نمت معرفتهم .
- ازداد الوعي بوظيفة الأحرف وأعتاد الأطفال على أنماط اللغة و مهارات التعرف على الكلمة .

📖 زاد تعلقهم بالقصص و تفاعلهم النفسي معها .

📖 زاد اهتمام الأطفال بالكتب والرغبة بالقراءة .

📖 ساعدت على تركيز الانتباه على مفاهيم اللغة والمفردات المختلفة .

📖 ركزت على المعرفة بلغة الكتب و بنية القصة و تركيباتها .

📖 نمت القدرة على الفهم .

📖 إيجاد مجتمع قارئ من خلال الاستماع و مشاركة المعلومات .